Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 39

Усть- Кутского муниципального образования

Педагогическое мероприятие с детьми 5 года жизни

по познавательной деятельности на тему: «В поисках сюрприза»

с использованием квест- технологии

Номинация: «Познавательное развитие»

**Составила:**

Назарова М.Г., воспитатель

г. Усть-Кут

2021г

**Пояснительная записка**

**Практическая значимость** состоит в том, что квест-игра может использоваться в работе с детьми в системе дошкольных учреждений в образовательной области «познавательное развитие». Квест-игра является привлекательной для ребенка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.

**Актуальность**

Насыщенная информационная среда окружает современного ребенка с самого рождения. Все большее место в жизни дошкольника занимают гаджеты. Педагоги используют в своей деятельности современные инновационные технологии – сегодня все большую популярность приобретают квест-игры. Использование такой технологии очень актуально т.к. современные дошкольники намного лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного ее добывания.

**Цель:** Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности посредством квест-игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Побуждать к познавательно-исследовательской деятельности, благодаря погружению в различные игровые ситуации, опираясь на предыдущий опыт.

2. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно или коллективно.

3. Закреплять навыки прямого счета в пределах 5.

4. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)* независимо от их размера.

**Развивающие:**

1. Развивать социально-коммуникативные качества путем коллективного решения общих задач.

2. Формировать навыки самоконтроля.

**Воспитательные:**

1. Создание положительного эмоционального настроя.

2. Воспитывать чувство дружбы, сотрудничества**,** доброжелательного отношения друг к другу.

**Интеграция образовательных областей:**

1. Социально-коммуникативное развитие;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |

2. Познавательное развитие;

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

**Используемые технологии:** игровые *(квест-технология)*.

**Словарная работа:**

Обогащать словарный запас детей. Проговаривать уже знакомые понятия *(сторона геометрической фигуры, углы)*

**Предварительная работа:**

1. Подбор обобщающих понятий.

**Материал и оборудование:** сундук, карточки-схемы, геометрические фигуры, чудесный мешочек, письма с заданиями, ключи, сюрприз-игра, сладости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный этап** | Здравствуйте ребята. Ребята вы же знаете, что у нас в группе живет групповенок Кузя, он следит за порядком в группе, но иногда он любит пошалить. Так вот сегодня я приготовила для вас сюрприз, а Кузя его спрятал где-то в группе и оставил нам послание. | Задаёт положительный эмоциональный настрой  Предлагает детям найти спрятанный Кузей сюрприз. | Выполняют движения в соответствии со словами | Дети настроены на общение |
| **2. Этап постановки проблемы** | " Здравствуйте ребята, я знаю, что вы очень умные и сообразительные, и легко справитесь с моими заданиями, которые приведут вас к сюрпризу. Удачи вам. Ваш групповенок Кузя."  Ребята, вы хотите найти сюрприз?  Для этого нам нужно выполнить задания Кузи.  Если мы пройдём все испытания, не бросим друга в беде и выполним успешно все задания, будем находчивыми, ловкими, дружными, то обязательно найдет сюрприз! Желаю удачи! | Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность | Дети проявляют интерес | Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| **3. Организационнопоисковыйэтап** |  |  |  |  |
| 3.1  Организация работы | Дорогу к сюрпризу вы сможете найти по подсказкам.  Задача квеста: получить 3 ключа.  Один ключ из трёх подходит для открытия сундука с сюрпризом. | Направляет на правильное решение. | Высказывают свое мнение | Формируется умение делать вывод и его аргументировать |
| 3.2. Разминка | Готовы?  Тогда вперед! Но для начала мы немного разомнемся! | Вызвать положительные эмоции, продолжать формировать двигательные умения и навыки посредством музыкально-ритмических движений. Показ движений. | Дети выполняют разминку под музыку. | Формируется чувство ритма. Развивается пластика  Закрепляется умение ориентироваться в пространстве.  Вызваны положительные эмоции. |
| 3.3 Выполнение квестовых заданий | …А вот и первая подсказка (карточка со схемой) Куда нам указывает стрелка? Направо 2 шага и налево 5 шагов (дети находят мешочек)  **1.Первое задание:** "Волшебный мешочек"  Руку в мешочек скорей опусти, и предмет, что узнал назови.  (Определить на ощупь геометрические фигуры, называть, сколько у нее углов, сколько сторон)  **2.Второе задание:**  В мешочке еще, что-то осталось. Хотите узнать, что в нем?  (Карточка со схемой 2)  Смотрим дальше, куда нам двигаться (2 шага направо и налево 5 шагов)  Второе задание нашего квеста .. «Головоломка»  Вам необходимо разделиться на 3 группы и собрать пазлы – картинку, подсказку где искать следующее задание. (Изображение сундучка на фото в группе)  **3. Третье задание:**  Вот молодцы! Вы были очень сообразительны и внимательны! Вы узнаёте место на фотографии? Куда же Кузя спрятал наш сундучок?  *(Дети находят сундучок, но открыть его не могут. Под сундучком записка)*  «Чтобы открыть сундучок, надо хорошо уметь считать. Вы умеете хорошо считать?А это мы сейчас проверим:  — Сколько пальцев на правой руке?  — Сколько носов у двух собак?  — Сколько хвостов у двух котов?  - С неба звездочка упала,  В гости к детям забежала. Две кричат во след за ней:  «Не за будь своих друзей!»  Сколько ярких звезд пропало,  С неба звездного упало?  - Два гусёнка и трое утят  В озере плавают, громко кричат.  А ну, посчитай поскорей -  Сколько всего в воде малышей?»  Ну а где же третий ключик?  -Кузя нам сказал, что нужно быть внимательными, может посмотреть внимательно на сундучок. А вот и волшебный ключик *(ключик заранее приклеить на донышко сундучка).*  Итак, мы добыли 3 ключ | Объясняет правила, следит за правильным выполнением.  Приглашает к складыванию картинки из фрагментов. Зачитывает задачи, помогает наводящими вопросами, если дети затрудняются. | Дети с помощью карты находят «Волшебный мешочек». Выполняют задание: на ощупь угадывают геометрическую фигуру, называют, сколько у нее углов, сколько сторон.  Складывают картинку по подгруппам. Взаимодействуют со сверстниками в процессе работы  Решают задачи на сложение и вычитание в пределах 5. | Закреплены навыки прямого счета в пределах 5.  Формируется умение различать и называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)* независимо от их размера.  Проявляют эмоциональное отношение к результату. Обогащение опыта в подгрупповой работе.  Формируется умение соотносить предметы с числом и совершенствуются навыки счета в пределах пяти. |
| **4. Рефлексивно-корригирующий этап:** | Ребята мы собрали все три ключа и теперь можем открыть сундучок с сюрпризом. (Открывают сундук и находят игру, сладкие медальки).  А сейчас скажите, какие задания были для вас сложными?  А какие задания были легкими?  Что больше всего запомнилось? | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) | Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе. | Создана ситуация успеха для каждого ребёнка. Продолжает формироваться умение делать выводы. |